



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3

ul. Żeromskiego 11 22-500 Hrubieszów

tel./fax 084 696 2524

e-mail - zs3hru@zsnr3.pl.pl

PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA

WAGAROM UCZNIÓW

W ZESPOLE SZKÓŁ NR 3

W HRUBIESZOWIE

Program przeciwdziałania wagarom.

Przeprowadzona w szkole analiza frekwencji uczniów skłania do stwierdzenia, że skala nieusprawiedliwionych dni oraz potencjalnych godzin nieobecności na zajęciach lekcyjnych stanowi problem wymagający podjęcia zdecydowanych działań przeciwdziałających temu zjawisku i jego konsekwencjom.

Przyczyny wagarowania:

Wagary to zjawisko z dziedziny patologii życia społecznego, polegające na samowolnym opuszczeniu przez uczniów zajęć szkolnych i spędzeniu poza domem i szkołą czasu przeznaczanego na naukę.

Na niepowodzenie dziecka w nauce składa się wiele wzajemnie powiązanych ze sobą czynników:

- społeczno-ekonomiczne,
- poziom kulturalny i atmosfera wychowania w domu,
- poziom umysłowy dziecka,
- właściwości psychiczne i fizyczne,

Istotny jest wpływ środowiska rodzinnego(m.in. kreowanie właściwych postaw wobec obowiązku szkolnego) , rówieśniczego, szkolnego.

Bezpośrednie przyczyny wagarowania:

- lęk przed szkołą – negatywną oceną „wyrwaniem do odpowiedzi”,
- nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami, nastawienie na sukces,
- niemożność sprostania wymaganiom stawianych przez autorów programów nauczania (kłopoty z opanowaniem materiału),
- udział w negatywnych grupach młodzieżowych (wagarowanie w towarzystwie innych osób z klasy),
- patologie w domu rodzinnym – alkoholizm, narkomania, agresja, przemoc, (nieudolność wychowawcza),
- konflikty z rodzicami – wagary jako chęć zwrócenia uwagi na dziecko,
- podejmowanie przez rodziców uczniów, pracy poza granicami kraju – długotrwała nieobecność ojca lub matki w domu,
- trudności adaptacyjne do nowych warunków środowiskowych szkoły średniej,
- konflikt z prawem,
- niechęć do nauki, poszukiwanie zabawy, beztroska, lenistwo, dążność do wyrwania się spod kontroli dorosłych,
- choroby przewlekłe rodziców,
- moda.

Skutki absencji na zajęciach lekcyjnych.

Wagary stają się przyczyną „podwójnego życia” ucznia. Przed rodzicami twierdzi, że idzie do szkoły, zabiera ze sobą teczkę, wraca do domu o odpowiedniej porze, rzekomo odrabia lekcje. Przed nauczycielem udaje, że nieobecność w szkole była uzasadniona podając różne powody. Uczeń kłamie. Jeśli nie zostanie szybko zdemaskowany, brnie w kłamstwie i oszukuje dalej.

Wagary są okazją do poznania rówieśników z grup destrukcyjnych, młodzieży niedostosowanej społecznie. Na wagarach w wielu wypadkach popełnia się pierwsze przestępstwo, nabywa szkodliwych przyzwyczajzeń jak palenie papierosów, zażywanie środków odurzających. Istnieje duże prawdopodobieństwo zagrożenia demoralizacją, przestępczością, wejście w kolizję z prawem.

Wagary prowadzą do powstania niepowodzeń szkolnych. W efekcie często są przyczyną drugoroczności. Poprzez wagarowanie nabywa się lub utrwała niepożądane cechy charakteru – nieodpowiedzialność, nieobowiązkowość, niesystematyczność, brak szacunku dla pracy własnej i cudzej. Nie uznaje się norm i regulaminów.

Zapobieganie wagarom

Cele ogólne:

Skorelowane są z głównym celem wychowania, jakim jest zapewnienie pełni rozwoju człowieka poprzez zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie z trudami życia:

- poprawa frekwencji za zajęciach lekcyjnych w stosunku do roku ubiegłego,
- zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce,
- poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- kształtowanie wartościowych postaw społecznych ,
- przeciwdziałanie przestępczości oraz profilaktyka uzależnień,

Cele operacyjne:

- w szkole istnieje jednolity , spójny system usprawiedliwień,
- w szkole monitorowana (raz w miesiącu) jest frekwencja ucznia,
- uczniowie znają korzyści płynące z uczenia się,
- uczniowie , rodzice i nauczyciele znają system usprawiedliwień,
- nauczyciele prowadzą lekcje metodami aktywizującymi,
- szkoła jest miejscem bezpiecznym, uczniowie otoczeni są opieką.

Koncepcja programu:

Wobec wszystkich uczniów działania zapobiegawcze mają charakter profilaktyki pierwszorzędowej. Wobec uczniów z grup podwyższonego ryzyka przewiduje się działania interwencyjne (polegające, m. in. na włączeniu do procesu wspomagania tych uczniów przez specjalistów spoza szkoły).

I. Działania o charakterze informacyjnym, edukacyjnym i alternatywnym.

1. Zapoznanie lub przypomnienie uczniom praw i obowiązków zawartych w szkolnych regulaminach (np. statut szkoły) oraz konsekwencji łamania ustalonych zasad

- rozmowy z wychowawcą klasy,
- wdrażanie praw i obowiązków przez Samorząd Uczniowski,

2. Zapobieganie trudnościami w nauce

- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozbudzanie zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań (opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy),
- upowszechnienie aktywujących form pracy na zajęciach lekcyjnych.

3. Współpraca z rodzicami

Uświadamianie rodzicom przyczyn wagarów oraz możliwości zapobiegania ucieczkom ze szkoły:

- a) wywiadówki,
- b) spotkania indywidualne wychowawcy z rodzicami,
- c) spotkania indywidualne pedagoga z rodzicami,
- d) rodzice wyjeżdżający do pracy za granicę zobowiązują się zostawić wychowawcy klasy pisemną informację o opiekunach dziecka (podczas ich nieobecności z nr telefonu). Osoba wskazana przez rodziców zobowiązana będzie w razie potrzeby do systematycznego osobistego kontaktu z wychowawcą.

4. Ukształtowanie umiejętności społecznych:

- a) radzenie sobie z presją grupy rówieśniczej, sztuka odmawiania – także środków odurzających; wypracowanie z uczniami nawyków rezygnacji z wagarów,
- b) rozwiązywanie problemów i konfliktów,
- c) dokonywanie wyborów życiowych i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji; kształtowanie osobowości dojrzałej i odpowiedzialnej oraz takich cech charakteru jak: pracowitość, wytrwałość, systematyczność,
- d) uczenie szacunku do pracy własnej i cudzej.

5. Tworzenie w klasie i w szkole przyjaznej atmosfery wspomagającej proces uczenia się:

- a) pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków środowiskowych szkoły średniej,
- b) integrowanie uczniów na poziomie klasy i szkoły,
- c) podjęcie tematu na radzie szkoleniowej dla nauczycieli,
- d) angażowanie uczniów, szczególnie zagrożonych powstaniem wagarów, w sprawy szkoły poprzez udział w przedsięwzięciach – wypracowanie odpowiedzialności za sprawy szkolne i rozwijanie więzi ze szkołą.

6. Ukształtowanie u uczniów umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego.

Tylko pozytywne wzorce mogą być barierą dla uczniów, którzy niechętnie uczęszczają do szkoły:

- a) zapobieganie zbiorowym ucieczkom, np. „I dzień wiosny”, organizowanie alternatywnych obchodów święta wiosny np. grupowe zorganizowane wyjścia do kina, muzeum, paintball, spotkania z „ciekawymi ludźmi”,
- b) dyplom lub nagrody np. książkowe na zakończenie roku szkolnego za 100% frekwencję.
- c) przeprowadzenie konkursu wśród klas na najlepszą frekwencję (zwycięska klasa dostanie dofinansowanie do wycieczki lub seansu filmowego),
- d) organizowanie kół zainteresowań .

7. Oświadczenie Rodziców i Uczniów o zapoznaniu się z Programem Przeciwdziałania Wagarom. (załącznik nr 1)

8. Konsekwencja wobec uczniów spóźniających się i wagarujących.

- a) rzetelne odnotowywanie nieobecności na każdej lekcji,
- b) systematyczne rozliczanie spóźnień i nieobecności przez wychowawców zgodnie ze statutem,
- c) konieczność zwalniania z lekcji ucznia jedynie za zgodą wychowawcy i nauczyciela prowadzącego oraz za okazaniem pisemnej prośby rodzica,
- d) wzmożenie restrykcji po nagminnym opuszczaniu godzin z danego przedmiotu, uczeń który opuszcza zajęcia (wagaruje) nie ma możliwości poprawienia sprawdzianu),
- e) usprawiedliwianie nieobecności ucznia przez rodzica poprzez podanie konkretnej daty absencji na zajęciach lekcyjnych,
- f) weryfikowanie autentyczności zwolnień lekarskich – przy współpracy z pielęgniarką szkolną,
- g) obniżenie oceny ze sprawowania – zgodnie ze Statutem Szkoły.

II. Działania interwencyjne.

1. Nawiązanie kontaktu z rodzicami i ustalenie zasad współpracy:

- a) rodzice usprawiedliwiają nieobecności ucznia osobiście lub za okazaniem zwolnienia lekarskiego w terminie max. do 5 dnia każdego następnego miesiąca (W kompetencji wychowawcy jest ewentualne ustalenie innych form usprawiedliwiania nieobecności z rodzicami np. telefonicznie lub forma pisemna),
- b) jeżeli nieobecności nie są usprawiedliwione w wyznaczonym terminie wychowawca telefonicznie powiadamia rodziców i prosi o kontakt osobisty,
- c) rodzic ma obowiązek poinformować wychowawcę o dłuższej nieobecności ucznia (z powodu np. pobytu w szpitalu, wyjazdu rodzinnego lub z innego powodu) do 3 dni od zaistnienia sytuacji.

Ze względu na frekwencję uczniów możemy podzielić na dwie grupy.

Grupa I

Uczniowie opuszczający , uciekający z lekcji:

- nie wpływa to na niepowodzenia szkolne,
- rodzic wykazuje zainteresowanie zaistniałymi problemami i systematycznie współpracuje z wychowawcą,
- wychowawcy radzą sobie z problemami, po interwencji sytuacja ulega poprawie.

Grupa II

Uczniowie nagminnie wagarujący, uciekający z lekcji:

- wychowawcy wyczerpali możliwości oddziaływania na poprawę frekwencji (w tej grupie znajdują się uczniowie którzy mają 10 lub więcej godzin nieusprawiedliwionych w danym miesiącu).

Strategia postępowania w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia (w przypadku uczniów z grupy II):

1. Rozmowa ucznia z:
 - wychowawcą klasy,
 - pedagogiem szkolnym,
 - dyrekcją szkoły
2. U ucznia nagminnie wagarującego rodzice przychodzą do wychowawcy klasy 1 raz w tygodniu lub jeden raz na dwa tygodnie (w zależności od potrzeb i ustaleń z wychowawcą).
3. W sytuacji braku kontaktu z rodzicem ucznia wysyłane jest pismo (listem poleconym) informujące o nie wypełnianiu statutowego obowiązku szkolnego (załącznik nr 2).
4. Wychowawca i rodzice ustalają wspólną strategię postępowania z uczniem wagarującym
 - a) zawieszenie ucznia wagarującego w udziale w imprezach klasowych i szkolnych (np. dyskoteki szkolne, wycieczki).
5. Nawiązanie kontaktu ze strażą miejską w celu kontrolowania uczniów przebywających poza szkołą w godzinach lekcyjnych.
6. Pismo do rodziców o zamiarze wystąpienia do sądu rodzinnego.
7. Wystąpienie do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.
8. Wystąpienie do sądu rodzinnego o ustanowienie nadzoru kuratora.
9. Pismo do rodziców informujące o wszczęciu procedury w sprawie skreślenia wagarowicza z listy uczniów (załącznik nr 3).
10. Pismo do rodziców o podjęciu decyzji w sprawie skreślenia uczniów(załącznik nr 4).

Do podejmowania działań interwencyjnych w szkole zobowiązuje Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działania interwencyjne podejmowane są w stosunku do ucznia, który nie ukończył 18 lat, notorycznie opuszcza lekcje bądź nie jest obecny na wszystkich lekcjach w ciągu dnia, albo zamiast do szkoły chodzi na wagary i przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (Art. 4§1 – ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.: naruszanie zasad współżycia społecznego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych – zawiadamia się o tym rodziców nieletniego, szkoły, sądu rodzinnego, Policji lub innego właściwego organu.

Spodziewane efekty:

- zmniejszenie zjawiska wagarów
- wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat bezpodstawnego opuszczania lekcji
- osiągnięcie umiejętności dokonywania pozytywnych wyborów

Osoby odpowiedzialne:

- dyrekcja szkoły
- wychowawca
- nauczyciele uczyć
- rodzice
- Samorząd Uczniowski

Monitoring i ewaluacja:

1. Dokonanie porównania frekwencji podliczonej na koniec I-go semestru każdego roku szkolnego z końcem każdego roku szkolnego w celu przeanalizowania efektywności wdrażanego Programu Przeciwdziałania Wagarom.
2. Analiza wyników.
3. Zaplanowanie działań naprawczych w programie.
4. Wdrożenie zmian w razie potrzeby.

Wykaz załączników:

Załącznik nr 1

Oświadczam, że zapoznałem się z treścią i prawnymi konsekwencjami oraz rodzajami nakładanych kar określonych w Statucie oraz Programie Przeciwdziałania Wagarom uczniów Zespołu Szkół Nr 3 w Hrubieszowie .

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Czytelny podpis	Podpis rodzica
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			

Załącznik nr 2

Hrubieszów, dnia

Informuję, że Państwa syn/córka do dnia roku opuścił/a bez usprawiedliwienia godzin lekcyjnych. W związku z tym, zgodnie ze Statutem Szkoły i Programem Przeciwdziałania Wagarom, jeśli frekwencja na zajęciach nie ulegnie radykalnie poprawie, to będą udzielane statutowe kary za niewykonywanie obowiązku nauki.

.....
Wychowawca klasy

Załącznik nr 3

PISEMNE ZAWIADOMIENIE RODZICA O WSZCĘCIU PROCEDURY W SPRAWIE SKREŚLENIA Z LISTY UCZNIÓW SYNA /CÓRKI

Zespół Szkół

Hrubieszów,

Nr 3

w Hrubieszowie

Im. Tadeusza Kościuszki

ul. Żeromskiego 11

22-500 Hrubieszów

Dyrektor Zespołu Szkół Nr 3 w Hrubieszowie na podstawie zebranych informacji powiadamia, że w stosunku do Państwa syna/córki ucznia/uczennicy klasy zostaje wszczęta procedura w sprawie skreślenia z listy uczniów zgodnie z Programem Przeciwdziałania Wagarom.

.....
Dyrektor szkoły

Załącznik nr 4

**DECYZJA W SPRAWIE
SKREŚLENIA UCZNIĄ Z LISTY UCZNIÓW**

.....
(pieczęć szkoły)

.....
(miejsowość, data)

.....
(imię i nazwisko ucznia lub imiona i nazwisko
rodziców/prawnych opiekunów)

.....
.....
(adres zamieszkania)

DECYZJA nr...../20.....

Na podstawie art. 68 ust. 2 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59), art. 104 ustawy z 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1257) oraz § ust pkt lit statutu Szkoły w związku podjęciem przez Radę Pedagogiczną Szkoły w uchwały nr z dnia w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów Szkoły w oraz po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego i rozpatrzeniu sprawy

skreślam

z dniem z listy uczniów Szkoły

W..... ucznia klasy.....,
urodzonego..... w

Decyzja niniejsza do upływu powyższego terminu do wniesienia odwołania, jak również po wniesieniu odwołania, do dnia wydania decyzji w danej sprawie przez organ odwoławczy, nie podlega wykonaniu jako decyzja nieostateczna, chyba że zostanie jej nadany rygor natychmiastowej wykonalności w odrębnym postanowieniu.

.....
(*podpis i pieczęć dyrektora szkoły*)

Opracowali:
mgr Ala Hojda
mgr Anna Misiak
mgr Marcin Nowak
mgr Marek Obszyński